

EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y SALUD: EXPERIENCIAS ERGOLÓGICAS EN PERÚ, URUGUAY Y MÉXICO

*Daniel Fabián Roca Flores Pinto
Luisa Fernanda Delgado Martínez
Álvaro Andrés Casas Gorgal*

Introducción

En el presente artículo compartiremos tres experiencias que ha suscitado el movimiento ergológico en otros países latinoamericanos, además de Brasil, donde la perspectiva ergológica fue adoptada y adaptada en diferentes escenarios académicos, con mayor antecedencia que en otros países de habla hispana.

Convencidos de que la historia juega un papel fundamental en la construcción de quién somos, de nuestra visión del mundo y nuestras prácticas cotidianas, organizamos esta comunicación, presentando un estudio peruano pionero que aborda el trabajo del profesor universitario a través de la perspectiva ergológica, continuando con la experiencia en Uruguay en donde la ergología se liga con una propuesta de formación profesional, finalizando con un estudio de una investigadora colombiana quien trabaja en el campo de la salud colectiva, procurando establecer un diálogo con la ergología para comprender el derecho a la salud de los trabajadores en México.

1. El encuentro la ergología y sus posibilidades de estudio en el Perú

El encuentro con la perspectiva ergológica, en el caso peruano, se dio a partir de un interés personal por generar nuevos espacios que amplíen la discusión sobre el trabajo de los profesores universitarios en el Perú, en el marco de un contexto de privatización

creciente de la educación superior, donde tanto la matrícula como la población docente pertenece mayoritariamente a la universidad privada (Roca, 2017). A partir de este interés, encontramos en Brasil, específicamente en el programa de Post graduación de la Facultad de Educación de la Universidade Federal de Minas Gerais (FaE/UFMG), investigadores que discutían en la línea de investigación “trabajo, educación y políticas públicas”, con una perspectiva teórica y metodológica que ampliaba la concepción clásica sobre el trabajo y que no era difundida en el Perú.

Este encuentro inicial donde resaltamos la orientación de Daisy Cunha (Fae/UFMG), se fue profundizando durante el tiempo cursado en el Doctorado Latinoamericano: Políticas públicas y profesión docente (Programa del posgrado FaE/UFMG durante los años de 2013 al 2017). A partir de esta experiencia académica entraríamos de lleno en el circuito de los estudios con este referencial, participando de otros espacios donde a través de seminarios, coloquios, cursos y encuentros con investigadores de diversas disciplinas que componen el campo de estudio sobre el trabajo humano y que confluyen sobre un centro en común: la actividad de trabajo en cuanto actividad humana.

En ese camino, conocimos otras líneas de discusión: trabajo y lenguaje, trabajo y salud, trabajo y seguridad, los cuales, en suma, contribuyeron en el afinamiento del objeto de estudio de la tesis, así como en la comprensión teórica sobre la ergología, con la cual, finalmente dimos vida a una tesis pionera en el Perú, en abordar el trabajo del profesor desde la perspectiva ergológica, desvelándose en ella un conjunto de hallazgos y generando los espacios necesarios para difundir la ergología tanto en Perú como en Argentina.

La situación de la pesquisa en el Perú, a pesar de su promoción en su nueva Ley Universitaria 30220 (2104), sigue siendo muy limitada y sin una clara política pública que la fortalezca y que ofrezca una adecuada cobertura de recursos financieros necesarios para que todos los investigadores puedan tener acceso para realizar y culminar sus investigaciones.

Además de esta situación, en el posgrado continúa siendo hegemónico la promoción de investigaciones de naturaleza

cuantitativa y de carácter positivista en las ciencias sociales, con lo cual se dificulta aún más, la incorporación de nuevos abordajes por parte de los posgraduados. No obstante de esta realidad, también se erigen posibilidades para la incorporación y difusión de nuevas perspectivas que enriquezcan estas investigaciones peruanas.

En ese caminar, desde el año 2014, venimos realizando diversos encuentros, aunque aislados, que buscaron difundir la ergología, como ya aconteció en la Facultad de Educación de Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), en la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH) y en los centros de estudios del Instituto de Ciencias y Humanidades (ICH).

1.1. Razones para elegir la perspectiva ergológica en el estudio del trabajo del profesor universitario en el Perú.

En el Perú, los estudios sobre el trabajo de los profesores o sobre su práctica docente, que se manifiesta en la producción científica, enfatiza en el logro de resultados o de la formación de competencias que garanticen procesos de enseñanza aprendizaje evaluados bajo parámetros de eficiencia y eficacia, con lo cual el trabajo, es comprendido como una secuencia que puede ser anticipada y homogenizada, dejando fuera de esta comprensión al sujeto que la realiza e ignorándose los conocimientos, saberes y elecciones de valor que pueden ser producidos en el trabajo mismo.

Esta concepción clásica de cómo es abordado el trabajo, específicamente, el trabajo del profesor, nos moviliza en discutirla e ir en procura de otros abordajes que re coloquen a los sujetos que trabajan como actores principales y al trabajo como actividad en donde se confronta, moviliza, construye y re construyen conocimientos, saberes y valores, encontrando en los estudios de la ergonomía francesa y la ergología la constatación de que el trabajo es un objeto complejo, cuya comprensión y análisis exige un enfoque multidisciplinario, dado que no existe una sola disciplina que pueda monopolizar su comprensión (Schwartz, 2007).

En ese sentido, abordar el trabajo desde esta multidisciplinariedad, implica considerar las múltiples dimensiones humanas como participantes en su ejercicio, siendo este, todo un desafío para la producción de conocimientos, dado que aspectos

políticos, biológicos, psicológicos, sociales, culturales, económicos y jurídicos requieren ser tomados en cuenta, así como la realidad en espacio y tiempo.

Elegimos a la ergología, pues nos permite estudiar a nivel micro la actividad y en ella reconocer sus importantes contribuciones respecto al conocimiento sobre el trabajo docente, al considerar al trabajo como actividad humana y teniendo como eje central el análisis de la actividad, demostrando así que las competencias profesionales, los saberes y los valores establecen relación directa con la materialidad, la necesidad y las imposiciones encontradas en las situaciones de trabajo, de las cuales hombres y mujeres establecen relaciones dialécticas (Schwartz, 2010, 2015, 2016).

1.2. Contribuciones generadas para la ergología a partir de la experiencia peruana

La investigación de carácter clínico y cualitativo desarrollada por Roca (2017), en una universidad peruana no estatal y de características comunitarias (originaria de un movimiento estudiantil en pro de la educación superior de las clases populares), trajo para el campo del conocimiento ergológico un estudio inédito y pionero en idioma español en Perú, que analiza a nivel micro de la actividad los saberes y valores en el trabajo del profesor universitario, en cuyos hallazgos son desveladas las dificultades propias del trabajo de tres profesores, quienes a partir de sus propias verbalizaciones permiten identificar cómo las características institucionales permea el sentido y significado atribuido por ellos sobre su trabajo, las razones para continuar en la docencia y el impacto del trabajo en su vida, visibilizando sus modos de operación de cada profesor en sala de aula, los patrimonios que cada uno acciona para enfrentar sus diversas variabilidades y los saberes en adherencia con la actividad, producidas por sus propios arbitrajes.

En el aspecto metodológico, esta investigación trae el uso del esquema del espacio tripolar para problematizar y analizar el sistema universitario peruano, proponiendo una reconfiguración de este esquema para la sociedad peruana, evidenciando la existencia de una racionalidad hegemónica dominante en confrontación con los movimientos sociales sobre la discusión del carácter de lo público y

privado en la educación. Asimismo, el uso de la entrevista semi estructurada, la instrucción al *sósa* y la autoconfrontación simple, ofrecen una experiencia de cómo son utilizados estos métodos en la construcción de una narrativa que dialoga con la ergología y como está posibilita explorar la singularidad con la que opera el trabajador, identificando tanto su poder de hacer, así como las representaciones sociales que se construyen, la elección de valores frente a las normas y las relaciones que se establecen con otros colectivos con quienes interactúan.

1.3. Nuevos espacios creados para la difusión y desarrollo de la ergología en otros países de la región

Al formar parte del Doctorado Latinoamericano “Políticas públicas y profesión docente” (Post grado FaE/UFMG) y al relacionarnos con otros investigadores, se produjo una convergencia con otras dos investigaciones que problematizan sobre la docencia universitaria y la complejidad del trabajo del profesor universitario en los países de Brasil, Argentina y Perú, surgiendo de ella, la búsqueda por comprender cómo los profesores van estructurando y re apropiándose de sus saberes y sus procesos de trabajo.

De esta inquietud colectiva, en el año 2018, se concretó la realización de un proyecto de investigación en la Universidad Nacional de San Luis –Argentina para desarrollar una pesquisa de cuatro años (2018-2021) sobre los procesos de trabajo y saberes docentes en el campo de la enseñanza de las lenguas extranjeras en UNSL, en la cual, la perspectiva ergológica forma parte del cuadro de referenciales teóricos con los cuales son abordadas las problemáticas existentes, generando su vez la posibilidad de realizar dos seminarios de posgrado, en donde la ergología ha sido presentada en idioma español, para el colectivo de docentes de toda la UNSL-Argentina durante los años de 2018 y 2019.

2. Perspectivas desde Uruguay: El I Simposio y su legado de sensibilidad

La Ergología nos trajo hasta aquí. Nos encuentra con nuestra propia necesidad de mirarnos, de preguntarnos si somos algo distinto.

Si hay algo en nuestra construcción histórica, cultural, identitaria, que sea una luz para nosotros mismos, que no nos encierre en un etnocentrismo ni de un continente ni de un país. Que no sea una herramienta de orgullo nacional ni continental nada más, sino que nos brinde nuevos lentes para ser, para entender, para comprendernos y para vivir en estas horas, que son las más importantes.

El primer Simposio nos dejó un legado de sensibilidad. Desde la inauguración por los integrantes de la etnia *pataxó*, hasta la presencia de la música y el arte, que inundaron el evento. Desde la libertad con la que cada uno pudo expresar su arte y su religiosidad, hasta la razón y el rigor puesto en juego en cada ponencia, en cada póster, en cada intercambio.

Esa conexión con otras culturas, con otras religiosidades, con instalaciones artísticas locales, con las variantes gastronómicas claro está, fueron, junto con el entorno de verde y de luz de la UFSB, el telón de fondo de la amabilidad siempre presente de los voluntarios y de todo el equipo local.

Nuestro mate uruguayo calzó con esa heterogeneidad, muchos lo asimilaron al *chimarrão* del sur de Brasil, otros ya lo conocían. Nos acompañó en el encuentro con los colegas brasileños, nos dio una excusa más de diálogo con Daniel Roca y con Luisa Fernanda, mis colegas hispano o castellano parlantes, con quienes hemos venido zurciendo amistad y tareas compartidas. Este artículo es una muestra más de ello.

Quisiera seguidamente traer algo de la vivencia en esos días en Brasil, algo que descubrí junto a Daniel, cuando nos movimos hasta *Coroa Vermelha*, ese lugar tan mítico y tan sentido por los brasileños.

Playa *Coroa Vermelha*. Porto Seguro.



Fuente. Fotografía Álvaro Casas. 2019

Allí, en la base de la cruz que simboliza el lugar, se dejan leer dos inscripciones que explican lo acontecido allí. Son dos homenajes, uno al encuentro por vez primera entre una tripulación portuguesa y los indígenas de tierra americana, y otro a la primera celebración de una misa en tierra de Brasil, con pocos días de diferencia un evento del otro. Más allá de la polémica alusión al concepto de *encuentro*-nada dice o insinúan las inscripciones acerca del concepto de conquista- lo que me llamó la atención fue la propia alusión al Brasil, como una alusión a la tierra, al lugar, no a un estado nación.

Por qué esta reflexión? Porque en Uruguay sería impensable hablar de tal concepto sin una alusión al proceso de independencia de la corona española, que estableció el origen de la República y que se ejemplifica en la jura de la primera constitución, el 18 de julio de 1830. Dejo este ejemplo para reconocernos en esa sensibilidad aludida, pero también en nuestras diferencias, que nos enriquecen, que nos hacen comprendernos y valorarnos. Quizás este ejemplo nos diga más de lo que nos imaginamos, acerca de un tema más amplio, acerca de la dinámica entre continuidades y rupturas, ya sean políticas, sociales, culturales y de cómo éstas se imbrican en nuestro pensamiento, que tiene entonces una raíz cultural.

Este Simposio ha representado un homenaje al tiempo transcurrido desde que la Ergología desembarcó en Brasil. Sin embargo podemos preguntarnos: ¿Cuál continuidad para la Ergología en tierra americana? ¿Cuál ruptura debemos hacer para integrarla a nuestras realidades, a nuestras necesidades y a nuestras más altas aspiraciones? ¿Qué decir de la construcción de la Ergología en Uruguay? ¿Qué rol puede jugar la Ergología en un país que ha integrado la dimensión “americana” en sus más altos pensadores, en su propia matriz cultural?

Por último, hemos querido dejar un sencillo legado en el propio Simposio. Un legado que es el de una profesión y el de un recorrido. Es el legado de la profesión de Educador Social y de su marco conceptual de referencia, la Pedagogía Social; es así que transitamos por esos caminos en el mini curso ofrecido: *O Educador Social: Origens, Profissão e Perspectiva Ergológica*. Se trata de un oficio de raigambre occidental e ibero americana, que encuentra en nuestras realidades un punto fuerte de anclaje. Las tradiciones indígenas y su voz, las realidades de exclusión que viven millones de latinoamericanos, pero también los desafíos de generación de valor agregado de un continente que no puede vivir indefinidamente de la extracción o venta de materias primas; son éstos los puntos centrales de una construcción para los cuales esta profesión puede dar luz.

Es también el legado de un recorrido. Es la necesidad de fortalecer a una Formación Profesional con sentido latinoamericano, con miras a esta construcción cultural, social y productiva que nos debemos. Es el legado de Proyecto TRES, esa humilde construcción que venimos realizando desde hace ya varios años, en particular desde la participación de Yves Schwartz en Uruguay en el año 2005. Proyecto TRES que encuentra en su acrónimo TR.E.S, los componentes de esta construcción: El Trabajo, la Educación y la Sensibilidad.

Trabajo y Educación sobre los que hemos venido reflexionando en los distintos Congresos y espacios de la Sociedad Internacional de Ergología, instalando cuestiones como la centralidad de la Pedagogía en la Formación Profesional, la necesidad de pensar el Aprendizaje, los vínculos de la Pedagogía con los saberes valores o los aportes de la Pedagogía Social a la Formación Profesional, como

fue el caso de nuestra ponencia en el Simposio. Sin embargo, el tercer componente de Proyecto TRES, es decir la Sensibilidad, ha venido quedado más como fondo que como figura. Este I Simposio ha sido una forma de traer la sensibilidad al frente y es una oportunidad de darle un nuevo impulso a esta construcción que postulamos.

Gracias por tanto a Bahía, a su gente, a sus indígenas, a todo el equipo de organización de la Universidade Federal do Sur da Bahía (UFSB) y a su arte por esta oportunidad sensible de mirar la Ergología, en clave americana, en clave de continuidad y de ruptura, en clave de nuestros sueños.

3. El encuentro con el abordaje ergológico y su posibilidad de estudio en Colombia/México

Es a partir de la experiencia de trabajo en Colombia, en el área de la psicología ocupacional, y las tensiones generadas por los límites identificados para la producción de salud de los trabajadores, que en el año 2013 se propicia el encuentro con el Programa de Post graduación en Psicología Institucional (PPGPSI) de la Universidad Federal de Espírito Santo (UFES) en Vitória, Brasil, casa de estudios que posibilitó la aproximación a la perspectiva ergológica.

Esta aproximación influyó no sólo la producción académica resultante de la Maestría en Psicología Institucional (Delgado M., et al., 2015; Delgado M., et al., 2016), sino también la construcción de diversas redes de conocimiento y lazos colaborativos interinstitucionales e internacionales.

En el año 2013 durante la participación en el congreso ALAST, establecimos contacto con el Profesor Jairo Ernesto Luna García, de la Universidad Nacional de Colombia, quien, posteriormente, conoció en Bogotá al Profesor Thiago Drumond, académico de la UFES, encuentro que generó un trabajo conjunto para la orientación de una investigación que también integró la perspectiva ergológica (Rubio-Castro, et al., 2019).

Este fructífero encuentro con el Profesor Luna, posibilitó a su vez que, en el año 2015 estableciéramos contacto con la profesora Liliana Cunha, investigadora de la Universidad de Porto, quien se

encontraba en Colombia realizando un estudio sobre el sistema de transporte masivo Trans Milenio, quien posteriormente en el año 2017, aceptaría la co-dirección de la tesis desarrollada en el programa de post graduación del Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva de la Universidad Autónoma Metropolitana de la Ciudad de México (Delgado M., et al., 2019).

En este camino, se han presentado otras importantes experiencias académicas intermedias que han atravesado y enriquecido nuestro encuentro con la ergología, destacando el encuentro con el Profesor Yves Schwartz, con quien colaboramos en el proceso de traducción y transcripción al español de una conferencia realizada por él, en Montevideo, Uruguay (Schwartz, 2017), proyecto de publicación en cual participamos conjuntamente con Álvaro Casas (Casas, 2017).

3.1 Razones para elegir la perspectiva ergológica en el estudio del Derecho a la Salud de los trabajadores en el contexto mexicano

Teniendo como punto de partida la experiencia previa con la perspectiva ergológica y el encuentro con el programa Doctoral en Ciencias en Salud Colectiva de la UAM-X, programa de posgrado fundado por académicos de reconocida trayectoria en el campo de la Medicina Social Latinoamericana, quienes a su vez dieron origen al Seminario Permanente de Derecho a la Salud, surgiría la oportunidad para discutir el derecho a la salud de los trabajadores en el contexto mexicano.

En este escenario, propusimos la realización de una tesis de doctorado (Delgado M., et al., 2019), en la cual nos preguntamos ¿cómo viven los trabajadores el Derecho a la Salud en el marco de las actuales Políticas Públicas de Seguridad y Salud en el Trabajo? A fin de encontrar respuestas para este cuestionamiento, acudimos a la experiencia de las Comisiones Mixtas de Higiene y Seguridad del Sindicato Independiente de Trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana SITUAM.

Para esta investigación, la mirada de la salud colectiva, permitió ubicar la vivencia de los trabajadores frente al derecho a la salud en un contexto socio histórico, la cual fue enriquecida con las contribuciones de la perspectiva ergológica, permitiéndonos valorar la

actividad de los comisionados de higiene y seguridad en su realidad concreta.

Inspirados en el “Dispositivo Dinámico a Tres Polos (DD3P)” (Schwartz, 2007) construimos 5 encuentros denominados “Foros por el Derecho a la Salud de los Trabajadores: reflexiones hacia una política pública que afirme la vida”. Encuentros que dieron origen a las Narrativas Colectivas que sustentaron los resultados encontrados: Seis (6) elementos que limitan el derecho a la salud de los trabajadores -Discriminación, Burocracia, Hostigamiento, Corrupción, Desconocimiento y Miedo- y, ocho (8) estrategias que constituyen las técnicas individuales y colectivas que permitieron hacer frente a los límites construidos socialmente -Exigir, Orientar, Apoyar, Recomendar Sensibilizar, Conciliar, Heredar y Debatir-. Técnicas que surgen del debate de normas y valores que convoca la actividad de los comisionados.

Las conclusiones que surgieron de esta investigación nos permite afirmar que el Derecho a la salud de los Trabajadores incluye elementos que escapan a las Políticas Públicas de Seguridad y Salud en el Trabajo, toda vez que los límites identificados no se restringen a los factores de riesgo laboral sino al ejercicio de otros derechos. Situación que traza varios desafíos a nivel macro y micro, como la capacitación técnico- política de los trabajadores, la valoración de la actividad de trabajo y su patrimonio de saberes para la producción de salud y, la formulación e implementación de políticas intersectoriales (Delgado M., et al., 2019).

3.2 Contribuciones generadas para la ergología a partir de la experiencia mexicana

A partir los hallazgos de esta investigación, consideramos relevante destacar la capacidad explicativa que permite la articulación entre una mirada macro, como es la salud colectiva y, una mirada a nivel micro que nos ofrece la perspectiva ergológica. En este diálogo podemos reconocer la determinación social de la salud como un eje fundamental, pero, además, recuperar la capacidad de los colectivos de producir salud a través de la comprensión de su actividad de trabajo.

La salud colectiva nos alerta que el “-trabajo- es uno de los determinantes principales del proceso salud-enfermedad colectivo”

(Laurell, 2000, p. 19) y, la ergología, nos aproxima a la comprensión de lo que es el trabajo. A partir del análisis de la actividad humana que permitió establecer 4 preposiciones ergológicas -la distancia entre lo prescrito y lo real; el contenido de la distancia es siempre re singularizado; la distancia a la actividad del cuerpo de sí y; la distancia remite a un debate sobre los valores-, Schwartz (2007) concluye que “trabajar es gestionar”.

De esta manera la salud colectiva y la ergología coinciden en el protagonismo que tiene el ser humano como autor de su propia historia -aunque la salud colectiva le atribuye un peso estructural a la determinación social, no niega las capacidades humanas-. Otro punto de coincidencia es la comprensión del trabajo como sinónimo de salud:

El trabajo es la actividad fundamental del ser humano, puesto que lo crea física y mentalmente...Desde un punto de vista individual y colectivo, el trabajo debería permitir, más que ninguna otra actividad, el desarrollo de todas las capacidades humanas, incluyendo las imaginativas y creativas; además, concebido de esta manera, no sólo no es productor de enfermedad sino que posibilita la vida humana misma. (Laurell, 2000, p. 171).

3.3 Nuevos espacios creados para la difusión y desarrollo de la ergología en Colombia y México

En la investigación anteriormente descrita, el diálogo entre las contribuciones de la ergología -que revela el debate de normas y valores que se dan en el trabajo y la correspondiente necesidad de una postura de humildad epistemológica para su aproximación- y la salud colectiva -que permite comprender la determinaciones sociales del proceso salud-enfermedad-atención y del ejercicio del derecho a la salud (López & López, 2015), permitió conocer las dramáticas de los comisionados de higiene y seguridad del SITUAM y cómo éstas se relacionan con el ejercicio del Derecho a la Salud de los trabajadores en México.

No obstante, a partir de estas experiencias, consideramos que es totalmente pertinente profundizar el diálogo entre estas perspectivas en futuras investigaciones, para articular los saberes entre ambos campos teórico-epistemológicos, en función de la comprensión de las realidades concretas y complejas en el ámbito de la salud de los trabajadores en nuestros países latinoamericanos.

Consideraciones finales

Este conjunto de tres experiencias presentadas, es expuesto el movimiento ergológico producido en otros países latinoamericanos, además del Brasil, agregando nuevos elementos que sin lugar a duda la enriquecen, la desafían y amplían sus horizontes, encontrando en los diferentes objetos de estudios y en esas experiencias, expresiones complejas y singulares de otras realidades históricas con quienes la ergología va encontrando sus posibilidades y límites para dialogar y construir nuevas formas para la comprensión de las problemáticas identificadas.

En ese camino, la reciente difusión de la perspectiva ergológica en países latinoamericanos como Perú, Colombia, Argentina y México, viene permitiendo profundizar en el conocimiento y comprensión de estas realidades asociadas a la actividad humana del trabajo, situación que representa una oportunidad para fortalecer este abordaje y transformar las realidades de trabajo atravesadas por procesos estructurales y hegemónicos de inequidad social.

Las redes de conocimiento y los trabajos colaborativos generados a nivel internacional e interinstitucional permiten contribuir en la difusión y consolidación de la perspectiva ergológica como un abordaje capaz de auxiliarnos a pensar y crear las condiciones necesarias para las transformaciones en el mundo del trabajo y de los trabajadores.

Finalmente, consideramos que el aporte de estas experiencias ergológicas en Latinoamérica, traen nuevas inquietudes para la ergología, en cuyas preguntas buscamos comprender ¿cómo se produce y entiende la salud, la educación, cómo se forman en el trabajo las personas que viven en Latinoamérica? En ese camino de hallar las respuestas, también nos preguntamos ¿cómo la ergología viene aprendiendo a partir de estas nuevas experiencias y cómo puede seguir aportando en la discusión de estos aspectos señalados?

Referencias

CASAS, Álvaro (2017) Educación y actividad de trabajo: diálogo, obstáculos y desafíos - Preámbulo. *Laboreal*, XIII (1), p. 66 – 68.

DELGADO M. Luisa Fernanda; GÓMES, Rafael (2015) *O Risco psicossocial: Uma questão que desafia a atividade do psicólogo na ampliação/produção da saúde dos trabalhadores*. Dissertação de Mestrado em Psicologia Institucional PPGPSI-UFES, <http://repositorio.ufes.br/handle/10/1652> ed. Vitória.

DELGADO M. Luisa Fernanda; LUNA, Jairo; GÓMES, Rafael (2016) Subjetividad y riesgo psicosocial: desafíos para la actividad de los psicólogos del trabajo. *Salud de los Trabajadores*, <http://www.scielo.org.ve/pdf/st/v24n1/art05.pdf>, 24(1), pp. 39-49.

DELGADO M. L. Fernanda; LÓPEZ, Oliva; CUNHA, Liliana; LÓPEZ, Sergio (2019) *¿Cómo viven los trabajadores el Derecho a la Salud en el marco de las actuales Políticas Públicas de Seguridad y Salud en el Trabajo?: La experiencia de las Comisiones Mixtas de Higiene y Seguridad UAM – SITUAM*. Ciudad de México. Tesis para obtener el grado de Doctora en Ciencias en Salud Colectiva.

LAURELL, Cristina (2000) Para la investigación sobre la salud de los trabajadores. *Sene PALTEX*, Salud y Sociedad. OPS, Issue 3, pp. 7-296.

LÓPEZ, Sergio; LÓPEZ, Oliva (2015) *Derecho a la Salud en México*. Primera ed. México: UAM.

ROCA, Daniel Fabián Flores Pinto (2017). *El trabajo del profesor en una universidad peruana originaria de un movimiento estudiantil*. 336 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.

RUBIO-CASTRO, Natalia Andrea; LUNA-GARCIA, Jairo; DRUMOND MORAES, Thiago (2019) La actividad del salubrista: un análisis desde las clínicas del trabajo. *Revista de la Facultad de Medicina*. 67(4), pp. 429-34.

SCHWARTZ, Yves (2000) A comunidade científica ampliada e o regime de produção de saberes. Belo Horizonte: *Trabalho e Educação*, n. 7, p. 38- 46, jul./dez.

SCHWARTZ, Yves (2007) *Trabalho e Ergologia. Conversas sobre a atividade humana*. Niterói: EduFF.

SCHWARTZ, Yves (2010) A experiência é formadora? Educação e Realidade. *Porto Alegre*, v.35, n.1, p. 35-48.

SCHWARTZ, Yves; DURRIVE, Louis (2015) *Trabalho & Ergologia II: diálogos sobre a atividade humana. Seguido de manifesto por um ergoengajamento*. Ed. Fabrefactum, 396 p.

SCHWARTZ, Yves (2016) Abordagem ergológica e necessidade de interfaces pluridisciplinares. *ReVEL*, Edição especial n. 11.

SCHWARTZ, Yves (2017) Educación y actividad de trabajo: diálogos, obstáculos y desafíos – Conferencia Mayo 5 de 2015. Montevideo, Uruguay, *Laboreal*,
<http://dx.doi.org/10.15667/laborealxiii0117ys>, pp. 69-80.